

## 三十九 Psychology, Educational (教育心理学)

### 1 教育心理学领域发文量变化趋势

2019—2023 年教育心理学领域共 19014 篇论文，总发文量 2020 年略有增加，2021—2023 年逐年下降。教育心理学领域发文量最多的是美国，共 9554 篇，占全部论文的 50.25%，发文量 2020 年有所增加，2021—2023 年逐年下降。来自中国作者的论文共 1680 篇，中国论文量逐年增长，呈现出良好的发展态势。2022 年起超越英格兰、澳大利亚和德国，仅次于美国。

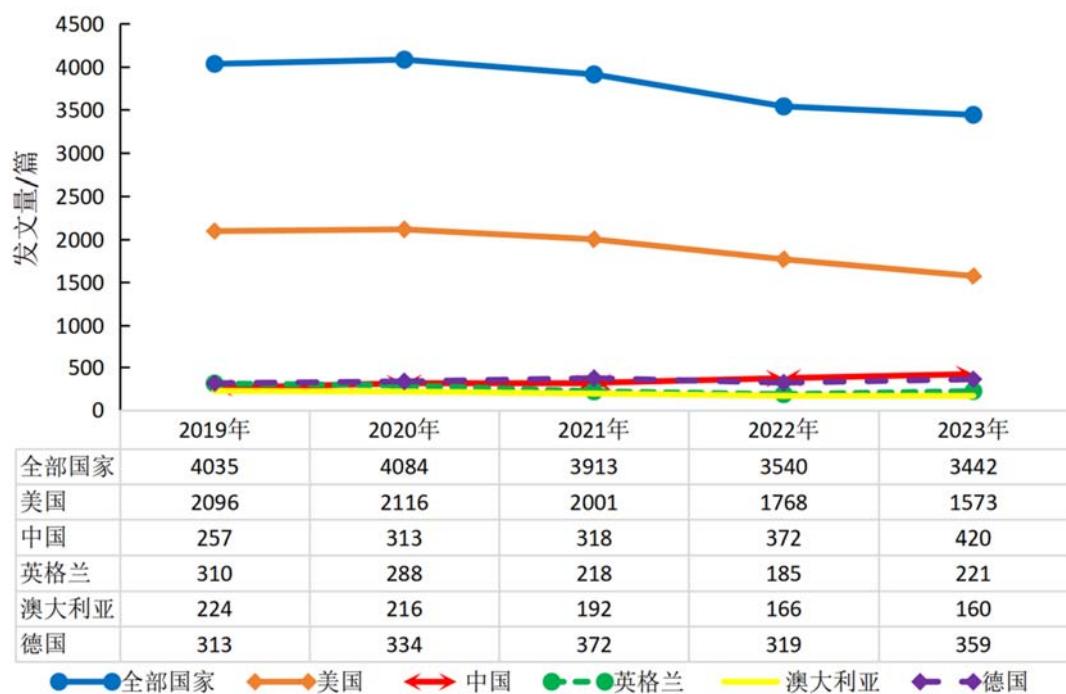


图 39-1 2019—2023 年教育心理学领域论文量变化趋势

### 2 教育心理学领域国家/地区发文情况

为了解各个国家或地区教育心理学领域研究状况，本文统计了各个国家或地区的发文情况，反映不同国家或地区研究能力和贡献度。表 39-1 为教育心理学领域全部论文与高被引和热点论文量前 20 位国家/地区发文情况，美国以 9554 篇的发文量位居榜首，占比 50.25%。其次为德国、中国、英格兰、加拿大等，发文量占比分别为 8.93%、8.84%、6.43%、5.74%，中国台湾地区的发文量为 192 篇。教育心理学领域高被引和热点论文共 76 篇，美国以 43 篇的发文量位居榜

首，占比为 56.58%。其次为澳大利亚、德国、英格兰、加拿大等，发文量占比分别为 17.11%、15.79%、14.47%、10.53%。中国高被引和热点论文为 5 篇，排名第 6 位。

**表 39-1 教育心理学领域发文量 Top 20 国家/地区**

全部论文			高被引和热点论文		
排序	国家/地区	论文量/篇	排序	国家/地区	论文量/篇
1	美国	9554	1	美国	43
2	德国	1697	2	澳大利亚	13
3	中国	1680	3	德国	12
4	英格兰	1222	4	英格兰	11
5	加拿大	1091	5	加拿大	8
6	澳大利亚	958	6	中国	5
7	荷兰	889	6	丹麦	5
8	西班牙	644	8	荷兰	4
9	俄罗斯	380	8	韩国	4
10	意大利	378	10	比利时	3
11	以色列	367	10	伊朗	3
12	瑞士	344	12	意大利	2
13	芬兰	330	12	挪威	2
14	比利时	326	14	奥地利	1
15	挪威	322	14	克罗地亚	1
16	韩国	302	14	爱沙尼亚	1
17	土耳其	285	14	法国	1
18	法国	273	14	希腊	1
19	瑞典	223	14	日本	1
20	葡萄牙	176	14	新西兰	1
			14	西班牙	1
			14	瑞典	1
			14	瑞士	1
			14	土耳其	1
			14	威尔士	1

### 3 教育心理学领域机构发文情况

表 39-2 为教育心理学领域发文量前 20 位的机构。由表可知，加州大学系统以 773 篇的发文量位居榜首，占比 4.07%，其次是佛罗里达州立大学系统、俄亥俄州大学系统、宾夕法尼亚联邦高等教育体系、北卡罗来纳大学，产出占比分别为 3.66%、3.14%、2.77%、2.23%。其中有 1 所机构来自中国，为香港教育大学（243 篇），排在第 20 位。

表 39-2 教育心理学领域发文量 Top 20 机构

排序	机构	发文量	占比/%
1	加州大学系统	773	4.07
2	佛罗里达州立大学系统	696	3.66
3	俄亥俄州大学系统	596	3.14
4	宾夕法尼亚联邦高等教育体系	527	2.77
5	北卡罗来纳大学	424	2.23
6	得克萨斯大学系统	403	2.12
7	乔治亚大学系统	379	1.99
8	马里兰大学系统	372	1.96
9	威斯康辛大学系统	323	1.70
10	马里兰大学学院公园	298	1.57
11	伦敦大学	281	1.48
12	明尼苏达大学系统	274	1.44
13	宾夕法尼亚州立大学	271	1.43
14	明尼苏达大学双城分校	266	1.40
15	威斯康辛麦迪逊大学	260	1.37
16	弗吉尼亚大学	253	1.33
17	亚利桑那州立大学	251	1.32
18	北京师范大学	250	1.32
19	得克萨斯大学奥斯汀分校	248	1.30
20	香港教育大学	243	1.28

## 4 教育心理学领域热点与前沿

### 4.1 主题分布及其动态演进的可视化分析

共获取了教育心理学领域 2021—2023 年的 2337 篇高被引论文，以此对教育心理学领域的热点主题分布进行可视化分析。通过 VOSviewer 软件的关键词共现分析功能，共得到关键词 5067 个，将关键词阈值设置为 15，其共现聚类图见图 39-2。关键词频值在 15 以上的共有 56 个关键词，出现频次最多且与其他关键词联系最紧密的 10 个关键词分别为：COVID-19（新冠肺炎）、Motivation（动机）、Academic achievement（学术成就）、Meta-analysis（Meta 分析）、Self-regulated learning（自我调节学习）、Mental health（心理健康）、Self-efficacy（自我效能）、Higher education（高等教育）、Teachers（教师）。

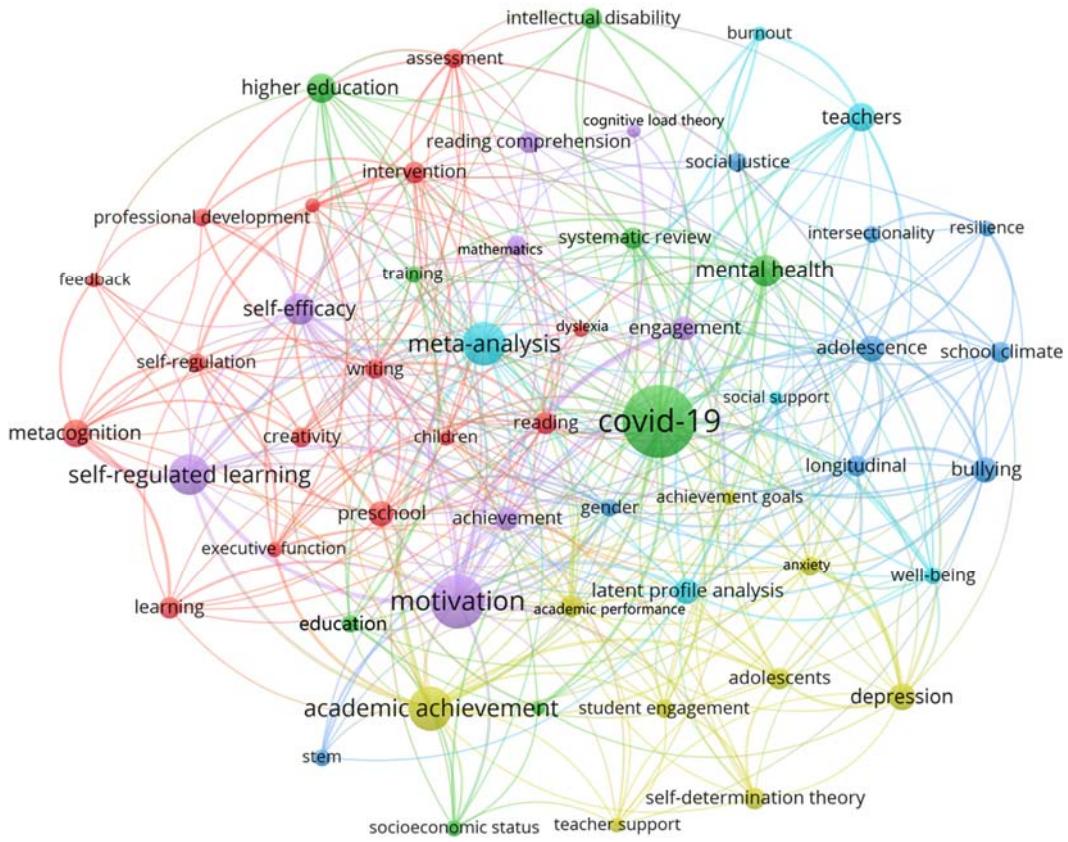


图 39-2 2021—2023 年教育心理学领域关键词共现分布

## 4.2 关键词突现

本文使用 CiteSpace 软件统计了 2019—2023 年教育心理学领域研究的突现词，表 39-3 为 2023 年仍在突现的 16 个突现词，反映了教育心理学领域的研究热点及演进趋势。

从关键词突现强度与时间跨度看，Achievement emotions（成就情绪）的突现强度最高，突现强度为 14.67，说明其对教育心理学领域的影响尤为突出。其次是 Latent profile analysis（潜剖面分析）、Autonomy（自治）、Job satisfaction（工作满意度）、Mediating role（中介作用），突现强度分别为 13.83、13.83、12.30、11.31，突现强度也较高，对教育心理学领域产生了较大的影响。Mediating role（中介作用）和 Burnout（过度劳累）是突现最早、时间最长的关键词，从 2019 年开始至 2023 年共 5 年。其次是 Self concept（自我概念），从 2020 年开始至 2023 年共 4 年。这些主题是引导学科发展的重要问题，对该领域发展产生了长远影响。

从突现词的时间演进与发展趋势看，2019年，Mediating role（中介作用）和Burnout（过度劳累）迅速受到学者们的关注，Self concept（自我概念）等相关主题迅速发展。2021年，Achievement emotions（成就情绪）以较高的强度开始突现。同时，Latent profile analysis（潜剖面分析）、Autonomy（自治）、Job satisfaction（工作满意度）Parents（父母）、Age（年龄）、Social support（社会支持）、High school（高中）、School engagement（学校参与）、Care（护理）、School climate（学校气氛）等一系列主题引起了科学家们的热烈讨论，这些主题仍是今后的前沿主题。

表 39-3 2019—2023 年教育心理学领域关键词突现情况

关键词	关键词汉译	突现强度	开始年份	结束年份	2014—2023 年
Mediating role	中介作用	11.31	2019	2023	
Burnout	过度劳累	9.08	2019	2023	
Self concept	自我概念	7.87	2020	2023	
Achievement emotions	成就情绪	14.67	2021	2023	
Latent profile analysis	潜剖面分析	13.83	2021	2023	
Autonomy	自治	13.83	2021	2023	
Job satisfaction	工作满意度	12.3	2021	2023	
Parents	父母	10.3	2021	2023	
Work	工作	8.92	2021	2023	
Age	年龄	5.89	2021	2023	
Social support	社会支持	5.44	2021	2023	
High school	高中	4.58	2021	2023	
School engagement	学校参与	3.7	2021	2023	
Care	护理	2.68	2021	2023	
Mothers	母亲	1.27	2021	2023	
School climate	学校气氛	0.35	2021	2023	

## 5 教育心理学领域期刊投稿参考

本文统计了教育心理学期刊发表中国论文(论文和综述)的占比及详细信息，见表 39-4。表中期刊按照中国论文的占比降序排列，包含发表中国论文占比大于 5% 的 29 本期刊。发表中国论文占比最大的期刊是 *Language Assessment Quarterly*《语言评测季刊》，占该期刊总发文量的 26.47%，期刊分区为 Q2 区，IF 为 2.9。其次是 *Early Education and Development*《早期教育与发展》、*Educational Psychology*《教育心理学》、*School Psychology International*《国际学校心理学》、*Scientific Studies of Reading*《阅读科学研究》等，中国论文占比分别为 22.22%、

18.45%、15.19%、14.52%。以上期刊均为教育心理学领域对中国作者来稿接收程度较高的国际期刊，进行投稿期刊选择时可作为参考。

表 39-4 教育心理学领域期刊投稿参考信息

期刊缩写名	出版语言	国家/地区	出版频率	论文篇均参考文献数	综述篇均参考文献数	影响因子	期刊JCR分区	全球论文数	中国论文数	中国论文百分比/%
Lang Assess Q	英语	美国	4	53.9	41.5	2.9	Q2	34	9	26.47
Early Educ Dev	英语	美国	8	71.9	77.7	2.9	Q2	162	36	22.22
Educ Psychol-Uk	英语	英国	7	59.1	88	3.2	Q2	103	19	18.45
School Psychol Int	英语	英国	6	62.9	78.5	2.3	Q3	79	12	15.19
Sci Stud Read	英语	美国	6	71.8	—	3.7	Q1	62	9	14.52
Learn Individ Differ	英语	荷兰	6	77.8	—	3.6	Q1	160	23	14.38
J Creative Behav	英语	美国	4	83.2	—	3.9	Q1	79	11	13.92
Psychol Schools	英语	美国	10	62.6	75	2.0	Q3	454	62	13.66
Brit J Educ Psychol	英语	英国	4	65.4	72	3.7	Q1	152	20	13.16
Read Writ	英语	荷兰	9	65.3	72	2.5	Q3	251	32	12.75
Metacogn Learn	英语	美国	3	72.4	105	3.3	Q2	74	9	12.16
Eur J Psychol Educ	英语	葡萄牙	4	68.4	96.3	3.0	Q2	170	20	11.76
Creativity Res J	英语	美国	4	79.1	268	2.6	Q2	130	15	11.54
J Educ Meas	英语	美国	4	40.7	—	1.3	Q4	61	7	11.48
J Res Read	英语	英国	4	49.1	83	2.7	Q2	54	6	11.11
Stud Educ Eval	英语	荷兰	4	66.2	84.3	3.1	Q2	135	15	11.11
J Stud Educ Dev	多语言	英国	4	41.4	15	0.8	Q4	49	5	10.20
Educ Psychol Meas	英语	美国	6	48	—	2.7	Q2	93	8	8.60
Instr Sci	英语	荷兰	6	63.9	79.5	2.5	Q3	87	7	8.05
Appl Meas Educ	英语	美国	4	39.8	63.5	1.5	Q4	39	3	7.69
Psychol Music	英语	美国	6	56.3	54.5	1.7	Q4	149	11	7.38
J Couns Psychol	英语	美国	6	58.8	—	3.9	Q1	95	7	7.37
Learn Instr	英语	英国	6	67.4	96	6.2	Q1	165	11	6.67
Soc Psychol Educ	英语	荷兰	4	78.3	100	2.9	Q2	187	12	6.42
Contemp Educ Psychol	英语	美国	4	90.7	—	10.3	Q1	156	10	6.41
Educ Psychol Rev	英语	美国	4	94	123.5	10.1	Q1	165	10	6.06
Child Dev	英语	美国	6	64.4	85	4.6	Q1	317	19	5.99
Educ Meas-Issues Pra	英语	美国	4	30.6	—	2.0	Q3	52	3	5.77
J Sch Violence	英语	美国	4	50.1	52	2.4	Q3	78	4	5.13